



LIVING PEACE INTERNATIONAL

un camino de educación a la paz

- 2 Editorial
- 3 El proyecto
- 5 Metodología 6x1
- 7 Eventos internacionales
- 8 Dado de la Paz
- 9 La vida del Dado en el mundo
- 13 Buenas Prácticas
- 18 Difusión del Proyecto en 2017/2018
- 19 La Regla de oro
- 22 Propuestas de acciones
- 25 El Gran Dado de la paz





“...de la Paz quiero hablar.
Es indispensable hablar de ella, insistir en hablar de
ella en una realidad como la nuestra”¹

David Grossman

Queridísimos todos de "Living Peace International",

Es realmente verdad: ¡queremos hablar de Paz, queremos vivir la Paz y por la Paz!!!

El mundo parece cambiar a nuestro alrededor nuestro: cada día vemos más situaciones de dureza y de indiferencia en las cuales el rostro del individuo parece anularse palabras que pueden inducir a rendirse, a los inevitables miedos y a la guerra como instrumento de justicia y de venganza.

Hoy creer y comprometerse por un mundo de paz, puede evocar la imagen de uno que camina “con una vela encendida durante una violenta tempestad”.

Tal vez sí...pero puede existir otra historia... como la que propuso T. Terzani después del 11 de septiembre de 2001, con el título: “El Sultán y San Francisco”.

“Era en el año de 129 1219 en plenas Cruzadas. El interés de Francisco era por “los demás” por aquellos contra los cuales combatían las Cruzadas. Hizo de todo para encontrarlos. Probó una vez, pero la nave en la cual viajaba naufragó y él se salvó a duras penas. Probó una segunda vez, pero enfermó antes de llegar y volvió atrás. Finalmente durante la quinta cruzada (...) destrozado por la espantosa batalla de la que había visto las víctimas, San Francisco atravesó la línea del frente, fue capturado, encadenado y llevado a la presencia del Sultán (...) -Sería interesantísimo volver a ver la película de aquel encuentro-. Ciertamente fue muy especial porque, después de una charla que probablemente duró hasta la medianoche, por la mañana el Sultán dejó a San Francisco que volviera, incólume al campamento de los Cruzados.

Me divierte pensar que uno dijo al otro sus razones, (...) y que al final se pusieron de acuerdo sobre el mensaje que el “pobre de Asís” repetía por todas partes: “Ama al prójimo como a ti mismo”².

Este año queremos empezar con determinación justo desde este punto: “A mar al otro como a sí mismo” de la “Regla de Oro”, ley única, válida para todos, porque es la síntesis de los códigos éticos universales: “Haz a los demás lo que quisieras que te hicieran a ti”.

Redescubriéndola y poniéndola en práctica podrá convertirse en la “medida” de cada uno de nuestros gestos, acciones, pensamientos, dando un nuevo impulso a todo lo que hemos vivido en estos años: el “Dado de la Paz” y el “Time-out”, junto a las más variadas propuestas

que siempre han enriquecido nuestro caminar juntos.

Por este motivo en el “Booklet”, “Cuaderno-guía” de este año, se ha reservado un espacio de profundización sobre la “Regla de Oro”, con ideas de reflexión y propuestas de actividades variadas, que poco a poco se podrán implementar también gracias a las sugerencias de cada uno. Como siempre, en el “Cuaderno-guía”, “manual de usuario” de “Living Peace”, encontramos también los tradicionales contenidos del itinerario propuesto, enriquecidos

por algunas historias inéditas de experiencias vividas en varias partes del mundo, una pequeña selección de las muchas que se han realizado.

Concluyendo, entrenándonos en poner en práctica la “Regla de Oro”, cada uno allá donde está, podremos aprender a construir el “diálogo de la vida”, el auténticamente humano, aquel que nos ayudará a crecer cada vez más como verdaderos constructores de Paz, y a ofrecer, juntos, nuestro compromiso de Paz.

¡Buen Living Peace” a todos!!! 🌱

1 Discurso pronunciado por el escritor israelita el 10 de octubre 2010 en la Feria del libro de Franckfurt, en ocasión de la entrega del “Premio de la Paz” de la Asociación de los editores y de los libros alemanes.

2 Carta publicada por el periódico italiano *Corriere della Sera* del 8 de octubre 2001.

Living Peace International

El Proyecto Living Peace International es un camino de educación para la paz.

Se basa en el lanzamiento del **DADO DE LA PAZ**, en cuyas caras no hay números, sino frases que ayudan a construir relaciones de paz entre todos. Se inspira en los puntos del **"Arte de amar"** que hace años Chiara Lubich [1920-2008] ¹ había propuesto con un dado a los niños del **Movimiento de los Focolares**.



1. Soy el primero en amar
2. Amo a todos
3. Amo a la otra persona
4. Escucho al otro
5. Nos perdonamos unos a otros
6. Nos amamos unos a otros

Cada situación en la que vivimos es distinta, como también lo es la cultura, la religión a la que se pertenece, la edad de los participantes. El modelo del Dado que se propone, por lo tanto, puede ser cambiado o personalizado con tal de que **estimule siempre a vivir concretamente la paz**.

Generalmente, el Dado se tira cada mañana o con una cierta frecuencia: cada uno, bien sea adulto o pequeño, se compromete a ser protagonista en poner en práctica la frase. A continuación, una vez a la semana o cuando se considere oportuno, los niños, muchachos y los educadores son invitados a compartir las propias experiencias de construcción de paz. Esto se puede hacer, por ejemplo, escribiéndolo en un **Diario de paz** o en un **Mural con los testimonios de paz**, en los pasillos de la escuela/ asociación. Pueden ser también otras muchas modalidades creativas.



Junto al dado se propone también el **"TIME-OUT"**: a las 12 del mediodía, un momento de silencio, de reflexión o de oración por la paz.

Actualmente las escuelas, grupos y asociaciones que adhieren al proyecto son más de 1000 y a través de sus iniciativas involucran a 600.000 niños y jóvenes en los 5 continentes.

El proyecto apuesta por reforzar la colaboración y por cooperar con muchos otros en el mundo para la construcción de una "red" de paz que abrace la Tierra. De hecho "Living Peace" es también una plataforma: son ya más de 60 las organizaciones internacionales en sinergia con el proyecto, con las cuales compartimos iniciativas y acciones que se proponen en las respectivas redes.



¹ Fundadora en 1943 del Movimiento de los Focolares, movimiento nacido en la Iglesia Católica, que quiere contribuir a la realización de la fraternidad universal.

Objetivos

“Living Peace International” tiene por objetivo hacer crecer en los distintos ambientes de aprendizaje y de vida, el compromiso de vivir la Paz y por la Paz.

Objetivos específicos

- Desarrollar una buena práctica pedagógica exportable a distintos lugares y contextos.
- Desarrollar competencias en materia de ciudadanía activa y democrática a través de la valoración de la educación intercultural y de la Paz.
- Aumentar la conciencia de los propios derechos y deberes.
- Desarrollar el respeto de las diferencias y el diálogo entre las culturas.
- Incrementar la capacidad de trabajar en grupo, proyectar y actuar juntos.- Potenciar habilidades creativas y mejorar el aprendizaje.
- Mejorar las relaciones docentes-estudiantes y adquirir comportamientos prosociales.

EL PROYECTO nació en Egipto en el 2011, a través de Carlos Palma, un profesor uruguayo, que viviendo en el Medio Oriente durante más de 25 años el drama de las continuas guerras y conflictos, se preguntó cómo poder dar una respuesta concreta a la necesidad de paz.

Por esto propuso a sus alumnos empezar la jornada tirando el “Dado de la Paz” y a las 12 a.m el “Time out”. En poco tiempo el clima de aquella clase cambió: los niños se ayudaban recíprocamente, los profesores ya no hacían diferencias entre los alumnos y alguna vez pedían disculpas por las equivocaciones cometidas durante las clases. Este clima favorable mejoró el nivel de aprendizaje. Muy pronto la escuela adoptó la práctica del “Dado de la Paz” y del “Time out”. 60 grandes dados y un fuerte deseo de cambiar el modo de educar y de dialogar entre todos, transformó literalmente la escuela.

Desde entonces “Living Peace” se está desarrollando y ampliando cada vez más, gracias a la aportación creativa de todos aquellos, que con su propia adhesión, se transforman en protagonistas.

DESTINATARIOS

El proyecto se dirige al mundo de la escuela y a grupos juveniles, pero se puede aplicar también en otras expresiones de la sociedad (parroquias, grupos artísticos, prisiones, seminarios, asociaciones, etc...) de los 5 continentes pertenecientes a diferentes culturas y religiones.



METODOLOGIA DEL 6x1

6x1- Seis pasos para un objetivo: una propuesta ideada por el Movimiento Chicos por la Unidad, a partir de la metodología del “Service Learning”, “Aprendizaje-servicio”.

El “6x1” desarrolla la capacidad de mirar el propio contexto e incidir positivamente en éste a través de seis etapas: Observar. Pensar. Involucrar. Actuar. Evaluar. Celebrar. 🌱



Una Metodología

SEIS PASOS PARA UN OBJETIVO

OBSERVAR ■ PENSAR ■ INVOLUCRAR ■ ACTUAR ■ EVALUAR ■ CELEBRAR

La Paz puede parecer un ideal lejano y difícil de alcanzar y puede desanimarnos porque no logramos ver los resultados de nuestras acciones.

“6x1” es una propuesta ideada por el Movimiento Chicos por la Unidad, a partir de la metodología del “Aprendizaje Servicio”, “Service Learning”, para ayudar a los jóvenes a planificar acciones de paz de manera eficaz y participativa.

Desarrolla gradualmente en todo el grupo una “visión” de conjunto sobre la ciudad o el barrio. Nos permite identificar las necesidades reales del territorio en el que vivimos y focalizar cuál puede ser nuestra aportación específica.



Acercarse a la realidad local:

caminar, observar, escuchar y tomar conciencia de los problemas existentes en el propio barrio o ciudad.



Elegir de una manera participativa el problema

sobre el que se piensa intervenir con un proyecto, valorando la dimensión, la urgencia y la gravedad.



Suscitamos la participación: trabajamos junto a otras escuelas y grupos en un proyecto común contribuyendo a resolver la necesidad o problema identificado.



Elaborar un plan de acción, con objetivos, actividades, responsabilidades, cronograma y resultados esperados. Y... a trabajar!!!



Evaluar el proyecto:

¿Hemos alcanzado los objetivos propuestos?
¿Cuál ha sido el impacto del proyecto?
¿Hemos sido capaces de trabajar juntos?
¿Qué se podría corregir y cómo?



Encontrarse para un momento de fiesta con toda la comunidad.

Compartir la alegría de los resultados alcanzados.
Descubrir habilidades y conocimientos adquiridos.
Reconocer la contribución que cada uno ha dado durante el itinerario.

¿También en la playa se pueden vivir “Las 6 etapas para un objetivo”?

¡Descubrámoslo juntos, siguiendo la aventura de dos amigas de la ciudad de mar Playa de Unión en Argentina.

1ª etapa: OBSERVAR

Un día, paseando por la playa vimos mucha basura: vidrio, plástico, papel de todo tipo y muchas otras cosas...

2ª etapa: PENSAR

Nos preguntamos: ¿Por qué no hacemos algo?

3ª etapa: INVOLUCRAR

Hemos hecho un vídeo y lo hemos compartido por whatsapp mostrando la suciedad que encontramos en la playa y el malestar que nos ha provocado.

Hemos involucrado a algunos adultos que han querido apoyar nuestra iniciativa de sensibilización y de limpieza de la playa.

4ª etapa: ACCIÓN

Así empezó la “carrera”: escoger el lema, hacer los dibujos, preparar los folletos para distribuir en varios sitios, pensar cómo hacer la difusión.

Hemos ido a una radio local para lanzar la invitación y presentar públicamente nuestra iniciativa. Hemos tenido la ocasión de responder a varias preguntas que nos ha hecho el presentador. Al final nos han dicho que lo habíamos hecho muy bien!!!

Además la revista “Ciudad Nueva” argentina nos ha querido hacer una entrevista telefónica.

Nuestra iniciativa ha sido difundida a través de los periódicos locales.

¡Llegó el gran día! Era una mañana de Sol y estaban presentes cerca de 40 personas. Sacos, guantes, manos y corazón eran nuestros instrumentos de trabajo. Para dar mayor valor a la acción antes de empezar hemos presentado el “Dado de la Paz”.

¡Empezamos! Recogimos mucha basura y las personas que nos veían, nos agradecían y nos ayudaban.

5ª etapa: EVALUAR

¡Al final todos hemos experimentado una gran alegría por esta acción comunitaria!

6ª etapa: CELEBRAR

Con una foto de grupo hemos celebrado el éxito obtenido gracias al apoyo de adultos, jóvenes y niños. 🌱



Eventos internacionales



Run4Unity, carrera de relevos por la unidad es una actividad anual que se realiza en centenares de ciudades de los 5 continentes, bajo la iniciativa de Chicos por la Unidad, uno de los promotores de Living Peace.

Centenares de miles de chicos y chicas de culturas y religiones distintas corren juntos para testimoniar su compromiso por la Paz y proponer un instrumento para lograrlo: la Regla de oro. El primer domingo de mayo, **desde las 11 a.m a las 12 a.m en los distintos husos horarios organizan actividades** deportivas, sociales artísticas, involucrando a sus compañeros, pero también a jóvenes y adultos, para extender simbólicamente sobre el mundo un Arco Iris de Paz.

Escuelas y grupos de **Living Peace** podrán participar y ser protagonistas de esta carrera de relevos mundial por la Paz, que une los puntos más alejados del planeta.

Para mayor información e inscripciones: www.run4unity.net



Milonga

Mil Organizaciones No Gubernamentales en Acción



Milonga es una plataforma de voluntariado. **Los Jóvenes de "Living Peace", entre 21 y 35 años**, pueden participar en un voluntariado "fraterno", intercultural y de calidad, desarrollándose en sinergia con el trabajo de las ONG que ya están comprometidas en distintas periferias del planeta.

Se trata de un voluntariado con tutorías en todas sus distintas etapas: preparación, desarrollo y post experiencia.

El espíritu de fraternidad es el que motiva ir al encuentro de diversas comunidades en situaciones de vulnerabilidad, para realizar con ellas una experiencia de

comunidad y de diálogo intercultural.

Actualmente estos proyectos están presentes sobretodo en América Latina y también en otros países del mundo.

Para mayor información hacer accede a la plataforma Milonga y clic aquí: <http://www.milongaproject.org/es/>

Para hacer una experiencia de voluntariado, ve a este enlace: <http://www.milongaproject.org/es/como-participar/>

**HAZ TU
MISMO**

**EL
DADO
DE LA
PAZ**



NOS AMAMOS MUTUAMENTE



NOS PERDONAMOS UNOS A OTROS

SOY EL PRIMERO EN AMAR



ESCUCHO AL OTRO

AMO A LA OTRA PERSONA



AMO A TODOS



La vida del “ Dado de la Paz” en el mundo

“Tengo un carácter impulsivo. **Antes de conocer el “Arte de Amar”** que se expresa en las seis frases del “Dado”, no conseguía estar quieto y terminar la clase. A causa de la confusión que provocaba, siempre me mandaban a Dirección. Pensaba solo en mí y en mi vida, no me interesaban los demás; si alguien me pedía ayuda, yo lo hacía sólo si me pagaba. En casa respondía mal a mi madre y también a mi padre, sin el mínimo respeto. Miraba a las chicas con desprecio si no eran guapas. También de los adultos me importaba solo la apariencia. **Después de haber conocido el “dado” con sus seis frases y poniendo en práctica este nuevo “Arte”, me he dado cuenta que con el tiempo mi vida estaba cambiando**”. Joao, 11 años.



AMAR AL OTRO

VIVIR LA
REGLA DE ORO:
“Haz a los demás
lo que quisieras
que te hicieran a
ti”; “No hagas a
los demás lo que
no te gustaría
que te hiciesen”



Una tarde (...) estaba jugando a la pelota con otros chicos entre 13 y 15 años. También un niño quería jugar con nosotros, pero los demás no querían (...) entonces yo lo acogí en mi equipo. Todos se quedaron admirados de mi gesto, además mi equipo venció. Me acordé de la frase del “Dado de la Paz”: “Amar al otro”. Allison - 14 años.

(...) Mi padre y yo estábamos en el autobús y entró una señora anciana. Le dejé mi sitio porque me acordé de una frase del “Dado”. Ella me agradeció y yo estaba feliz. Cuando bajamos del autobús, vi que también iba a bajar y tenía cuatro bolsas pesadas, entonces la ayudé cogiéndole las bolsas. Ella nuevamente me dio las gracias y yo experimenté una gran alegría por haber amado.

Clara, 12 años.

Estaba en el recreo y fui a comprar al bar un bocadillo y otras cosas, al recibir el cambio, me di cuenta que no me había cobrado el bocadillo, solo los otros productos. Al cabo de 10 minutos recapitulando la situación, decidí volver al bar y pagarle el bocadillo al camarero y éste me agradeció. Mateo, 14 años.





AMAR A TODOS

Amar a todas las personas, sin excluir a nadie.

Cuidar el medio ambiente.



Intenté hablar con un chico del colegio que no es de mi curso. Me pareció que estaba muy solo. Entonces fui a ver qué le pasaba. Pero no me respondió. Entonces desde ese día estoy pensando en cómo ayudarlo y que no esté tan solo. Por otro lado estoy intentando acoger a una compañera de curso que es tímida. Y aunque a un par de chicas de mi grupo de amigas no le cae bien, igualmente intento acogerla y que tenga la misma confianza que nos tenemos entre todas. **Alma, 14 años.**

Un día encontré a una niña que lloraba porqué su juguete se había caído en un agujero. Yo no la conocía, pero me acordé de la frase del "dado": "amar a todos" y conseguí recuperar su juguete. Ella estaba muy feliz. **Pedro, 10 años.**

Amar a todos significa respetar, escuchar y comprender. En mi clase hay un compañero que viene de Malí (Africa) y habla francés, por lo tanto no es muy fácil hablar con él, pero poco a poco, gracias a la ayuda de la profesora hemos aprendido a conocerlo mejor. Aunque venga de otro país distinto del nuestro es justo quererlo como a todos. Al inicio todavía teníamos que acogerlo, pero ahora ya se siente más unido a nosotros y conseguimos comunicarnos con él, contándonos algunas cosas de su país de origen. Para amar a todos, es necesario saber escuchar, escuchando logramos comprender los sentimientos y las emociones de los demás, por esto somos nosotros los que tenemos que ir hacia él, haciendo que se integre, escuchándolo y comunicándonos. **Clase 1° Secundaria.**



ESCUCHAR AL OTRO

Escuchar con atención a quien nos está hablando (padres, hermanos, compañeros, profesores...)

Una compañera estaba llorando y nadie estaba con ella. Entonces en vez de ir al recreo me quedé con ella. **Ana, 11 años.**

Estando en mi casa decidí vivir la cara del "dado" con mi abuela. Dejé de hacer mis cosas y me puse a estar con ella un rato. Contamos anécdotas, vivencias personales, etc. Mientras hablamos pude notar lo feliz que se iba poniendo, sólo necesitaba a alguien que le animara. **Cristian, 13 años.**

Tengo un amigo que se sentía bastante mal por unos problemas que tenía. Intentando vivir el "Dado de la Paz", lo escuché durante toda la semana durante muchas horas incluso hasta la madrugada. Lo ayudé todo lo que pude y me agradeció mucho por escucharlo. **Celeste, 13 años.**



SER EL PRIMERO EN AMAR

Tomar la iniciativa, ser siempre protagonista en el amor, sin esperar nada a cambio.

En la clase hicimos una manualidad con angelitos, teníamos que formar una flor con ellos, en ese momento me di cuenta que a una de mis compañeras le costaba, así que me acerqué a ella para ayudarla. Lucia, 10 años.

Una tarde, al llegar a mi casa después de un día muy intenso en la escuela, vi a mi mamá cansada y traté de pensar en algo que podía ayudarla. Entonces se me ocurrió lavar los platos. Al decirle que quería hacer esto, me agradeció y siguió haciendo sus cosas. Cuando terminé de lavar los platos me di cuenta lo cansado que



fue para mí y por lo tanto también para ella todos los días. Me puse en su lugar cuando llega cansada de trabajar todo el día y tiene que seguir haciendo cosas en casa.

Lucas, 13 años.



NOS PERDONAMOS UNOS A OTROS

Comprometernos a construir y mantener la Paz, a perdonar las ofensas recibidas, sin esperarse nada a cambio.

La profesora dijo que lleváramos a casa el "Dado" que hicimos el viernes en clase y que lo tirásemos con la familia, entonces, mi madre y yo lo tiramos y nos salió: "Nos perdonamos unos a otros". Hacía algunos días que yo estaba enfadada con ella porque me había reñido, entonces reflexioné sobre la frase del "dado" y fui a pedirle perdón. Ahora de nuevo estamos felices. Maria, 12 años.

Como había pedido la profesora, mi madre y yo tiramos el "Dado". A mí me salió: "Nos amamos unos a otros", y a mi madre: "Nos perdonamos unos a otros". Así, al día siguiente me contó que en el trabajo había una compañera que no la trataba bien y que había ido a decirle: "¡Haz bien tu trabajo!", aunque ella lo estaba haciendo bien. En seguida ella le respondió a la compañera, pero después se acordó de la frase del "Dado" y le pidió perdón. Ahora ya se hablan normalmente. Joana, 13 años.



Un compañero quería pelear siempre conmigo y ponerme motes que no me gustaban. Para vivir el "Arte de Amar" perdoné sus ofensas y después nos hicimos amigos.

Pedro, 11 años.



NOS AMAMOS UNO AL OTRO

Ser amigos y acogernos como somos, estar dispuestos a volver a empezar cada vez que una amistad se rompe.

Un día tenía un carambano en la mano y un chico me estaba mirando. Cuando me di cuenta, le di el carambano. Él me dio las gracias y ahora cada vez que tiene algo me la ofrece. Hice este gesto porqué me acordé de la frase "Amar a todos" y al haber amado me he sentido feliz. Antonio, 9 años.

El jueves en gimnasia nos hemos ayudado a hacer volteretas. Algunos niños y niñas no eran capaces y entonces las compañeras y los compañeros les han enseñado. Han sido muy buenos profesores porqué han conseguido hacerles hacer las volteretas. Todos estábamos felices. Nos hemos amado recíprocamente. Estudiantes de la clase 3B. 🌱



Buenas Prácticas

A continuación hay una serie de buenas prácticas que pueden inspirar vuestro trabajo por la Paz. Seguramente también vosotros tendréis buenas prácticas para compartir con todo el mundo y hacer así más rica la red de Paz.

¿A qué esperáis? Enviadlas a info@livingpeaceinternational.org



Aprender el alfabeto

ELEMENTO DE ESTÍMULO: aprender la letra A.

PROTAGONISTAS: profesora y alumnos de la escuela Infantil del Centro Educativo Santa Clara.

DESARROLLO: partiendo de la frase **soy el primero en amar** hemos hecho la lección y hemos intentado amarnos y respetarnos.

RESULTADO: gratificante!

Rosineide, profesora de la Escuela Infantil

Arte y Cooperación

ELEMENTO DE ESTÍMULO: participación en la Exposición Internacional de "Elephants for Peace".

PROTAGONISTAS: profesores y alumnos de la Escuela Infantil "Giovanni Paolo II".

DESARROLLO:

- Siguiendo las indicaciones, la maestra dibujó el contorno de un elefante en un cartón.
- Puso un fondo musical: "Las 4 estaciones" de Vivaldi.
- Repartió a los alumnos en pequeños grupos y por turnos pintaron un elefante, escogiendo libremente qué color usar. Al cabo de un poco, cuando la maestra dio la señal, cada niño dejó su pincel a un compañero que esperaba su turno para pintar.

RESULTADO:

- La obra de arte fue enviada a la Exposición Internacional de "Elephants for Peace", visitada por unas de 350 personas.
- La actividad estimuló la paciencia, la creatividad y a vivir la Regla de oro.

Angela, profesora de la Escuela Infantil.



Un minuto por la Paz

ELEMENTO DE ESTÍMULO: celebración por los 36 años del Colegio Casucha.

PROTAGONISTAS: la comunidad escolar.

DESARROLLO:

- Durante la fiesta la Escuela se adhirió al proyecto "Living Peace".
- Se propuso la práctica del "Time-out" en toda la Escuela.
- A partir de ahora a las 12 del medio día todo el personal: alumnos, profesores....se detendrá para hacer el "Time-out".

RESULTADO: mayor sensibilidad por el tema de la paz y a vivir por la paz dentro de la Escuela.

Aurea Chagas, del Colegio Casucha



Solidaridad y Protagonismo

ELEMENTO DE ESTÍMULO: invitación de Papa Francisco a un día de ayuno y oración por la Paz.

PROTAGONISTAS: alumnos del Colegio "Juan XXIII-Zaidín" que ya colaboran con el "Living Peace", definiéndose **voluntarios de Living Peace**.

ACTIVIDADES: ayuno solidario, propuesto a todos los alumnos.

En esta jornada el ayuno se podía hacer de dos maneras:

1. No gastando dinero para el desayuno y darlo.
2. Dando el propio desayuno ya preparado.

DESARROLLO: Los "voluntarios de "Living Peace" fueron los coordinadores:

- fueron a cada clase a presentar la propuesta a todos los alumnos.
- Durante la hora del recreo organizaron las donaciones recibidas.
- Propusieron difundir la iniciativa en los días siguientes para dar la oportunidad de participar a los alumnos que no se hubieran acordado.

RESULTATO

- Recogida de 80 €.
- Casi cuatro cajas de alimentos para el desayuno.

IMPACTO:

- La donación se hizo personalmente a la parroquia de un barrio donde viven familias en situación de vulnerabilidad socio-económica; la intención es la de continuar con actividades para los niños de este barrio.
- Promoción de la actividad solidaria de ayuno solidario cada viernes de Cuaresma (período especial para la religión católica)

Pilar Bascón, coordinadora "Living Peace" Colegio Juan XXIII

Una caja muy especial

ELEMENTO DE ESTÍMULO: dificultad de los alumnos de contar las propias acciones de paz.

PROTAGONISTAS: Profesores y alumnos del quinto año de la Escuela Adolfo Brol.

DESARROLLO:

- Se ha confeccionado una caja para tener dentro de la clase.
- Una vez a la semana se invita a los alumnos que escriban las acciones de paz que han hecho durante la semana en la escuela, en casa, en la calle con los amigos, etc....
- Los viernes se abre la caja y cualquiera de los alumnos puede coger su propia experiencia y leerla a toda la clase. Las otras experiencias las leía la profesora.
- Una semana la profesora propuso a los alumnos que no pusieran en la caja experiencias sino un buen propósito para realizar durante aquella semana, para sentirse protagonistas de paz.
- Otra semana la profesora pidió a cada uno de los alumnos que pensara en una persona de la familia o del barrio con la cual está en conflicto y en cambio quisiera tener una relación más bonita; entonces pidió que escribieran que harían para realizar este cambio y mejorar la relación.
- Otro día la caja se quedó abierta y cada uno podía contar las propias experiencias y también las dificultades para realizarlas.

RESULTATO

- Mejora de las relaciones interpersonales, y de la escritura.
- Seriedad y sinceridad de los alumnos mientras escribían sus propias experiencias y compartían sus propios propósitos/deseos de bien.
- Entusiasmo por las actividades. La primera semana los alumnos hubieran querido que la lectura de las experiencias hubiera sido en seguida, sin esperar el viernes. Estaban entusiastas con la caja.
- Ayudar a la profesora a conocer mejor a los alumnos y las situaciones personales o de las situaciones presentes en las clases, nunca las habían contado. Por ejemplo dos compañeros han expresado que querían *hacer las paces con el enemigo que estaba en clase*.
- Estimular en los niños/chicos el conocimiento de uno mismo y la reflexión sobre sus acciones en una perspectiva positiva, naciendo en ellos el deseo de hacer el bien.
- Valorar y celebrar lo positivo: un alumno cuyo padre es panadero, dijo espontáneamente que traería un pastel el día que se abriera la caja para leer las experiencias. Una señal de cuanto este momento ha sido percibido como solemne.

IMPACTO: éstas y otras acciones en favor de la cultura de paz, han transformado el clima de la clase, facilitando el aprendizaje y suscitando el interés por parte de la dirección y de la coordinación escolar.

Rosamária Correia,
profesora de Escuela Primaria



Vivir la Paz, un derecho...y un deber!

ELEMENTO DE ESTÍMULO: constatación de un alto nivel de violencia en algunos barrios de la ciudad.

PROTAGONISTAS: Jóvenes del Movimiento de los Focolares, sus amigos, algunos adultos y miembros del "Living Peace".

ACTIVIDADES: llevar el "Dado de la Paz" en diferentes barrios de la ciudad, donde la población está marginada.

DESARROLLO:

- Asociación con algunas instituciones. *Defensoría de niñas niños y adolescentes, El comité Interreligioso por la Paz* y asociaciones de los barrios, deseos de desarrollar acciones en favor de una educación social efectiva.
- Preparación de juegos y representaciones teatrales.
- Realización de una tarde de actividades con el "Dado de la Paz" en las escuelas y en las ONG.

RESULTADO

- Se hicieron las actividades en 6 barrios, llegando a 730 niños.
- Niños más conscientes de sus derechos y deberes.
- Realización de un espacio en los cuales los niños "marcados" por la violencia, pudieron "experimentar la paz". Una profesora se quedó impresionada de uno de sus alumnos que se peleaba constantemente con los compañeros de clase y que en aquella ocasión participó



con serenidad y alegría a las actividades, integrándose con los demás. La madre de este niño es tóxico-dependiente y el padre va siempre armado. Un resultado que puede ser comparado "como una gota en el mar de las necesidades...pero es siempre una gota..." como escribió el coordinador del "Living Peace" en Argentina.

- Inauguración del Gran "Dado de la Paz" en el Parque de las Naciones, ciudad de Córdoba, con la presencia de autoridades civiles y religiosas.

IMPACTO

- Reconocimiento público de parte de la *Defensoría de niñas niños y adolescentes* por el Proyecto "Dado de la Paz".
- El proyecto "Dado de la Paz" fue de interés cultural por el Ayuntamiento, el 23 de agosto de 2017.
- Continuidad de la acción.

Gabriel Pesson, coordinador "Living Peace" Argentina



Fraternidad e inclusión

ELEMENTO DE ESTÍMULO: la situación de los marginados y los “sin techo” de las ciudades.

PROTAGONISTAS: Movimiento jóvenes por un Mundo Unido y miembros del “Living Peace”.

ACTIVIDADES: Acciones en favor de los “sin techo”, promoviendo la igualdad y la paz.

DESARROLLO:

- El primer paso fue encontrar a estas personas: en la calle y en las casas de acogida; acercarnos para escuchar sus historias y compartir su tiempo, permitió ganar su confianza.
- Gracias a las relaciones construidas, fue bien acogida la invitación a preparar una jornada de fiesta juntos.
- Se contactaron personas de la comunidad y comerciantes para poder recibir donaciones varias: alimentos, vestidos, productos de higiene personal, etc
- Durante la fiesta se preparó un mercadillo, una comida con músicas y actividades, como por ejemplo pintar mandalas y lanzar el “Dado de la Paz”.

RESULTADOS:

- Implicación y cohesión hacia un objetivo común entre personas de culturas, religiones y condiciones económicas distintas.
- Durante la fiesta hubo una buena participación y los invitados se sintieron involucrados.
- Solicitud por parte de los invitados de multiplicar estos momentos de fiesta.

IMPACTO:

- Un joven, sintiéndose amado manifestó el deseo de salir de la dependencia de las drogas.
- Un “sin techo” sintió el deseo de encontrar un trabajo y salir de aquella situación.
- La actividad continúa con encuentros periódicos en una casa de acogida.
- Implicación de las autoridades civiles a fin que los derechos de los marginados y los “sin techo” sean respetados.

Maria de Fatima, coordinadora “Living Peace” Brasil 



Difusión del Proyecto "LIVING PEACE" en el año 2017-2018

Durante este año se han realizado 63 presentaciones del proyecto "Living Peace": 19 in Portugal, 2 en Alemania, 10 en España, 8 en Italia, 4 en Jordania, 4 en Tierra Santa (2 in Israel y 2 en Palestina), 6 en Egipto, 10 en Brasil y 2 en Argentina. Se han realizado momentos de formación también a través de skype (Uruguay, Sierra Leona, RD Congo, Estados Unidos, Guatemala, Colombia y Paraguay).

En varias partes del mundo el "Living Peace" ha inspirado iniciativas de difusión de la cultura de la paz, promovidas por escuelas, grupos, organizaciones y asociaciones. **Compartimos algunas:**

OFICINA O DADO DA PAZ
Venha conhecer!
A Paz é um bem.
Podemos Construir Pontes de Fraternidade.
Onde? Parque da Cidade - Itaigara
O que levar? 1 K de alimento
Quando? 31/05
Que horas? 14h às 16h30
Ação social:
Associação Criança Família

Taller en la plaza sobre el "Dado de la Paz". Salvador – Brasil

13 años
Living Peace
peace and non violence.
"None Violence World Day"
Día Universitario de la Paz y no violencia
ENE 30 2018
Coordinación de Idiomas
 • Entrevistas
 • Murales
 • Mensajes
 • Rompecabezas y juegos

Jornada Universitaria de la Paz. Jiutepec – México

"El Dado de la Paz"
 La Defensoría de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes y el Movimiento de los Foclares, invitan a Usted a la Jornada Recreativa "El Dado de la Paz", destinada a promocionar el DERECHO A VIVIR EN PAZ.
Sábado 26 de agosto de 10 a 12,30 Hs.
 Parque de las Naciones – Nicanor Carranza y Adolfo Orma 8º Cerro de las Rosas, Ciudad de Córdoba.
12 Hs. Descubrimiento de escultura atávica.

Inauguración del Gran "Dado de la Paz". Córdoba-Argentina

1 PROYECTO 1 BANDERA DE LA PAZ
AUDITORIO FUNDACIÓN DIAGNÓSTICO MAIPÚ - LIBERTAD 1520, 3º PISO
FECHA: 15-02-2018
HORA: DE 16:30 A 19:15
PAÍS: ARGENTINA
CIUDAD: VICENTE LOPEZ
TIPO: PRESENCIAL
APORTE: \$ 100.00

Presentación del "Living Peace". Maipú – Argentina

Convegno Internazionale
"Educare alla Pace in un mondo globalizzato"
Catania, 7 maggio 2018
Centro Fieristico "Le Ciminiere"

Congreso Internacional sobre la Paz. Catania – Italia

Love & Peace 2018
Art Exhibition By
American Division
In Partnership With
53 Countries from
15th & 16th of March 2018
5:00 pm at the Greek Campus-AUC
171 Tahrir st. Bab El Louk, Cairo Egypt

Exposición Internacional de Dibujos de Paz. El Cairo – Egipto

LIVING PEACE INTERNATIONAL
Living Peace Internacional
Su historia y pedagogía
 Un camino de educación a la Paz presente hoy en más de mil escuelas, universidades, grupos y asociaciones en 120 países que contribuye activamente a la creación de una cultura de paz.
 Living Peace Internacional ha sido presentada en el Parlamento Europeo (2014) en las Naciones Unidas (2015) y en UNESCO (2016) recibiendo cuatro Premios Internacionales.
Presentación por el Prof. Carlos Palma Lema
Fundador y Coordinador General del Proyecto
Martes 20 de Marzo, desde las 17 a las 19. Sala Lumiere
Dirección: Batlle y Ordóñez 621, Canelones (Uruguay) Entrada gratuita

Presentación del "Living Peace". Canelones (Uruguay)

Convivenza e amore con il dado della pace
 «Ascolto l'altro». «Amo per primo» e «Accolgo tutti». Una versione macroscopica del suddetto dado è stata inaugurata il 21 novembre 2014 nel giardino pubblico de "Tommasini, lo stesso luogo da cui sono partiti ieri gli studenti dell'istituto Valmaura. Purtroppo, a causa della pioggia, il numero dei giovani presenti si è notevolmente ridotto e la manifestazione ufficiale è stata posticipata a fine settimana. Arrivare, ben sei
IL GIOCO NEL MONDO
 Arrivato in 180 paesi, su ognuna delle facce del dado della pace ci sono scritti i comportamenti che, dopo aver tirato il dado, gli studenti devono cercare di praticare durante il giorno
UN CENTINAIO DI BAMBINI
 All'evento hanno partecipato sei classi della scuola Rossetti e una della Munari Flash mob finale in piazza Unità con una coreografia
 L'anno scorso diverse scuole triestine hanno aderito al progetto, tra le quali l'istituto
VERSIONE BIG
 un dado gigante

Celebración final del Proyecto sobre el "Dado de la Paz". Trieste – Italia

JUNTOS SUPERAMOS LIMITES
BEYOND ALL BORDERS
1 MAIO 2018
 Cidade de Arco-iris
LABORATÓRIOS DE FRATERNIDADE
FESTA MUNDO UNIDO

Presentación del "Living Peace" en el Genfest de Portugal

LIVING PEACE INTERNATIONAL
II ENCUENTRO ESCUELAS LIVING PEACE ESPAÑA
Centro Juan XXIII-Zaidín de Granada
29 enero 2018
Acto académico:
Experiencias de Paz
Nombramiento de embajadores de Paz
Gesto por la Paz de toda la Comunidad Educativa
Talleres por la Paz: murales, juegos, papiroflexia, resolvemos conflictos... y muchos más
¡Os esperamos!

"El encuentro internacional de las escuelas de "Living Peace". Granada, España

FONDATION DE LA PAIX MONDIALE R.D. CONGO AFRICA
30 Janvier 2018
 JOURNÉE SCOLAIRE DE LA NON-VIOLENCE ET DE LA PAIX, L'ANNIVERSAIRE DE LA MORT DE GRANDS DEFENSEURS DE LA PAIX, DE LA NON-VIOLENCE, DE LA JUSTICE ET DE LA TOLÉRANCE DE MAHATMA GANDHI ET AUSSI L'ANNIVERSAIRE DE LA FONDATION DE LA PAIX MONDIALE R.D. CONGO

Día Internacional de la Paz y la No Violencia. RD Congo



Fórum de la Paz. Paraguay



La Regla de oro

En Nueva York, en la entrada del Palacio de Cristal donde tiene la sede el secretariado de la ONU, hay un mosaico que representa hombres, mujeres y niños claramente de orígenes, religiones y culturas distintas. El mosaico contiene un escrito: **“Haz a los demás lo que quisieras que te hicieran a ti”**, la así llamada *Regla de oro*.

Pero, ¿Qué es la *Regla de oro*? Es una ley única en su género, porque **“parece expresar una intuición fulminante y al mismo tiempo accesible en cada conocimiento y en cada conciencia humana”**¹, en cuanto que está presente en todas las principales corrientes religiosas y sapienciales de las distintas culturas del mundo. Por esto se puede definir como la síntesis de códigos éticos universales.

La presencia de la *Regla de oro*, según estudios recientes, viene del 3000 a.C. en la tradición védica de la India, **“No hagas a los demás, lo que no quieras que te hagan a ti, y desea a los demás lo que desearías y esperarías para ti mismo”**².

Entre las antiguas y conocidas citas de la *Regla de oro*, encontramos la del filósofo Confucio, que vivió en China en el período entre el VI y el V siglo a.C.

En el Judaísmo encontramos la *Regla de oro* ya en el 200 a.C. en el libro de Tobías, pero será la enseñanza de Jesucristo a formularla en la versión positiva. **“Haz a los demás lo que quisieras que te hicieran a ti”**³.

En la Edad Media se introducirá en la *Regla de San Benito*⁴ y en la *Regla no impresa* de San Francisco de Asís.⁵

1 T. Tatransky, *Sobre el volumen La Regla de oro como ética universal*, in , XXVIII (2006/5) 167, p.643.

2 *Mahabharata, Anusasana Parva* 113.8.

3 Cf. *Lc* 6, 31.

4 *La regla di San Benito*, cap IV, v. 9.

5 *Regla no impresa* (1221), cap. IV, v. 13.



La Regla de oro en las religiones y en las culturas del mundo

Hemos mencionado que una de las características de la *Regla de oro* que más impresiona es su presencia en las principales corrientes religiosas, sapienciales y filosóficas de todo el mundo y de todos los tiempos. Citamos algunas formulaciones.

Baha'í: "Bendito el que prefiere a su hermano antes que a sí mismo" (Tablas dei *Bahà'u'lláh* 7 – XIX siglo).

Budismo: "No trates a los demás de manera que a ti mismo te parezca dañino" (Il Buddha, *Udana-Varga* 5.18 – VI siglo a.C.).

Confucionismo: "Es el máximo de la benevolencia amable el no hacerles a los demás lo que no quisieras que ellos hicieran contigo" (Confucio, *Analects* 15.23 – V siglo a.C.).

Cristianismo: "Amarás a tu prójimo como a ti mismo". De estos dos mandamientos depende toda la Ley y los Profetas "" (*Evangelio de Mateo* 22, 36–40 – I siglo).

Hebraísmo: "Lo que es odioso para ti, no le hagas a tu prójimo". Esta es toda la ley,

todo lo demás es comentario" (*Talmud, Shabbat* 3id – XVI siglo a.C.).

Ghandi: "Para ver el espíritu universal y penetrante de la Verdad en la cara, uno debe ser capaz de amar a las criaturas más viles como a uno mismo" (*Il mio credo, il mio pensiero*, Newton Compton, Roma 1992, p. 70 – XX siglo).

Jainismo: "En la felicidad y en el sufrimiento, en la alegría y en el dolor, debemos considerar todas las criaturas como a nosotros mismos" (*Mahavira, 24 Tirthankara* – VI siglo a.C.).

Judaísmo: "No le hagas a nadie lo que no te gusta a ti" (*Tobías* 4, 15 – III siglo a.C.).

Hinduismo: "No hacer nada por los demás que, si se hace para ti, te causaría dolor,

esta lo máximo del deber" (*Mahabharata* 5, 1517 – XV siglo a.C.).

Islam: "Ninguno de ustedes es [verdaderamente] un creyente si no quiere para su hermano lo que quiere para sí mismo" (Número 13 de Imam, *Quaranta Hadith Al-Nawawi ha.* 6 – VII siglo).

Nativos americanos: "El respeto por cada forma de vida es la base" (*La Gran Ley de la Paz* – siglo XVI)

Platón: "Puedo hacer a los demás lo que desearía que me hicieran a mí" (siglo V a.C)

Proverbio Yoruba (África Occidental): "Uno, consiguiendo un palo afilado para pellizcar un pajarito, primero debe probar sobre sí mismo para sentir cuánto duele".

Séneca: "Trata a tus inferiores como te gustaría ser tratado por tus superiores" (Carta 47 11 – siglo I).

Sintoísmo: "Sed caritativos con todos los seres, el amor es el representante de Dios" (alrededor de 500 EC: Ko–ji–ki Hachiman Kasuga – siglo VIII a.C.)

Sikkismo: "No soy un forastero para nadie y nadie es un forastero para mí. De hecho, soy amigo de todos" (Guru Granth Sahib, Texto de las religiones Sikk, pp. 1299 – siglo XV).

Voltaire: "Ponerse en el lugar de los demás" (Cartas inglesas, n. 42).

Zoroastrismo: "No hagas a los demás lo que es dañino para ti" (*Shayast–na–Shayast* 13, 29 – entre XVIII y XV siglo a.C.).



La Regla de oro hoy

Como recuerda el filósofo **Vigna**, *la Regla de oro*, merece una atención especial en nuestros tiempos, no es en sí misma, o por sí misma, una regla religiosa, sino una Regla "laica".

Fetullah Gulen, sufi turco, ha fundado escuelas y empresas en todo el mundo en el espíritu de *la Regla de oro*.

Erich Fromm en su "best-seller" "El Arte de Amar" dice: "Si realmente amara a una persona, amaría al mundo, amaría la vida"¹.

Sorokin, sociólogo ruso, escribe: "Solo el poder del amor incondicional que se siente por todos los seres humanos puede vencer a las fuerzas de la lucha fratricida"².

Chiara Lubich hizo de *la Regla de oro* la regla base para construir el "diálogo de la vida": "¡Necesitamos abrir nuestros corazones de par en par, romper todos los diques y poner en el corazón la Fraternidad universal ¡ Si todos somos hermanos, debemos amar a todos. Debemos amar a todos. Parece una pequeña palabra, pero es una revolución "³.

En conclusión, entrenándonos⁴ juntos en los ambientes educativos y en todas partes en el ejercicio de *la Regla de oro*, en continuidad con las tradiciones culturales y religiosas más antiguas, podemos responder hoy a la necesidad de las mujeres y de los hombres de encontrarse juntos en un itinerario existencial en el cual la fraternidad sea una elección consciente y compartida.

1 E. Fromm, *El arte de amar*, Il Saggiatore, Milano 1978, p. 64.

2 P.A. Sorokin, *El poder del amor*, Città Nuova, Roma 2005, p.36.

3 C. Lubich, *El Arte de Amar*, Città Nuova, Roma 2005, p.30.

4 "Aplicar bien la Regla de Oro – dice Fanciullacci – es cuestión de habilidad. Es como saber vencer un servicio de tenis" (T. Tatransky, *en el volumen La regla de oro como ética universal*, cit., p. 658).

REGLA DE ORO

Un amigo mío faltó un día a clase y por lo tanto no tenía las tareas. Entonces pensé que si yo me encontrara en aquella situación, me gustaría que me pasaran lo que habían hecho aquel día. Entonces le pasé todo el material y le expliqué las tareas. Me lo agradeció mucho y me dijo que cuando yo faltara a clase, él también me pasaría todas las cosas. **Marco**, 13 años.

Estaba en la fila para entrar al cine, a una chica se le cayeron 50 € pero no se dio cuenta. Entonces llamé a la chica y se los devolví. Me acordé de la Regla de oro: "Hacer a los demás lo que me gustaría que me hicieran a mí". **Tiago**, 13 años.

Mi abuela tiene el Alzheimer. No soporta estar mucho tiempo fuera del geriátrico, no se le entiende cuando habla y se pone de mal humor cuando alguien le habla. Un día decidí vivir la Regla de oro. Les dije a mis padres que me quedaba cuidando de la abuela mientras ellos fueran a hacer lo que tenían que hacer. Entonces le puse música de su época y me puse a su lado simplemente sonriendo. Ella me miraba y se puso a sonreír. Hacía mucho tiempo que no sonreía. Me llamó la atención porque nunca se quejó diciendo que quería volver al geriátrico ya que siempre lo hacía. No hablé nada con ella, simplemente le sonreí. **Joachim**, 13 años. 🌱



Propuestas de acciones de Paz en colaboración con nuestros “Socios”

Las siguientes actividades os podrán ayudar a desarrollar un camino de Paz según las diferentes situaciones en las que os encontréis. Cada uno de vosotros, escuela, grupo o asociación, puede decidir el periodo y la actividad que va a realizar, adaptándola, oportunamente, al propio contexto, cultura, religión
¿A qué esperáis? ¡Escoged en cuál queréis participar para dejar una huella de Paz! **Clicad sobre el título** para ver la ficha completa de cada actividad. Descarga el documento y....¡Buen trabajo!



Regla de oro

Bastaría una pequeña regla para cambiar el mundo: **“¡Haz a los demás lo que quisieras que te hicieran a ti y no hagas a los demás lo que no quisieras que te hicieran a ti!”** Es tan importante y preciosa que ha sido llamada la *“Regla de Oro”* ¿Y si probáramos a vivirla en nuestras escuelas y en nuestros grupos juveniles?



Abrazo de Osito

Propuesta junto a la asociación [Children of the Earth](#), la actividad ofrece la posibilidad a los niños de **donar su propio osito de peluche** y un mensaje de paz a un niño refugiado, huérfano o a un niño que está viviendo una situación difícil.



An Urgent Message From Your Children: “Un Mensaje Urgente para Sus Hijos”

Junto con [We,The World](#) los niños menores de 12 años se les invita a **grabar un vídeo**, de máximo 3 minutos, para expresar sus preocupaciones y miedos por el futuro del Planeta, pero también sus esperanzas para hacerlo mejor. Estos vídeos atraen la responsabilidad de cada uno.



Peace Crane Project - Palomas de Paz

Niños y chicos de 6 a 14 años, se les invita a intercambiar **“Palomas de Paz”**, producidas en origami, con participantes de otras escuelas o grupos en el mundo. Un gesto simple que ayuda a abrir el corazón y te hace sentir más unido.



Árbol de Paz

En colaboración con [Mil Milenios de Paz](#), se propone una actividad que se inspira en el árbol de la vida y que quiere reflexionar sobre el sentido profundo de la paz y sus valores.



Intercambio de Banderas de Paz

La actividad consiste en la creación de **"Banderas de Paz"** en pequeños grupos, que escojan un país donde haya alguna escuela o asociación de la red del **"Living Peace"** y hacerles llegar la propia **"bandera"**

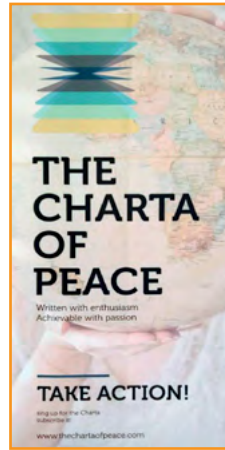


Elefantes por la Paz

El elefante representa un símbolo de Paz que une en sí fuerza y paz. En colaboración con [Elephants for Peace](#) esta actividad invita a crear artísticamente una figura de elefante que representa la Paz.

Mandalas de Paz

Dibujar y pintar Mandalas estimula el pensamiento creativo y la resolución de conflictos. Junto con [Mimos para tus Ojos](#) esta actividad propone a todos realizar una mandala, individualmente o en grupos: la idea es *Crear para los Otros*.



Carta de Paz

Nacida en el [Youth World Peace Forum 2017](#) en Jordania, el documento es una llamada a la paz dirigida a los más altos cargos políticos del Mundo, pero no sólo, la **Carta de la Paz** quiere ser también un instrumento concreto para la construcción cotidiana de la Paz.



Carta de Compromiso

La **Carta de Compromiso** es un documento que cada uno puede utilizar para dar su contribución y alcanzar el segundo de los 17 objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU, antes del 2030: **"Objetivo Hambre Cero"**.



Sports4Peace

[Sportmeet](#) en colaboración con **"Living Peace International"** promueve esta actividad de educación a la Paz. El Proyecto favorece la actitud de honestidad en el juego, la comunicación y la interacción: respeto recíproco, atención a los demás, respeto por las reglas del juego, capacidad de escucha, capacidad de pedir perdón, etc... Este estilo de vida anima a asumir el compromiso en la vida cotidiana: trabajar por una sociedad justa y solidaria.

Os tendremos informados de las fechas límites de las siguientes actividades:



Peace Pals International – Concurso de arte

Es una iniciativa que nace de [Peace Pals International](#) en la cual niños y jóvenes de todo el mundo se les invita a presentar sus propios trabajos artísticos a *Peace Pals international Art Exhibition & Awards*.

Cada año se propone un tema distinto que estimula a representar valores de Paz.



Concurso internacional de Ensayos para jóvenes

Actividad de la [UNESCO Global Action Program \(GAP\)](#) sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible (ESD), organizado por [Goi Peace Foundation](#) para valorar la energía, la imaginación y la iniciativa de los jóvenes del mundo y promover una cultura de paz y de desarrollo sostenible.



Jóvenes Embajadores de Paz

Candidatura a [Jóvenes Embajadores de Paz](#) se trata de niños y chicos, protagonistas de especiales acciones de paz, que les otorgan el título y la responsabilidad de “Embajadores de Paz”.

Actividades desarrolladas en colaboración con el [Cercle Universel des Ambassadeurs de la Paix](#).



Conferencia Mundial de la Paz de los Jóvenes

Diálogo en directo “online” con jóvenes de todo el mundo, sobre cuestiones relacionadas con la Paz.

Iniciativa desarrollada en colaboración con [Peace Pal International](#). 🌱



La propuesta del Gran “Dado de la Paz” ha tenido un éxito!!!

Ahora muchos “Dado de la Paz” gigantes animan plazas y parques de varias partes del mundo, **recordando a todos vivir por la Paz.**

He aquí algunas imágenes que los representan.



Córdoba ▪ Argentina



Concepción de Tucumán ▪ Argentina



Amman ▪ Jordania



Ciudad de Guatemala



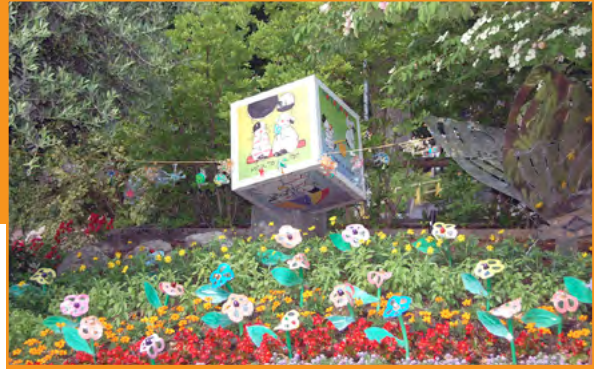
Catania ▪ Italia



Krizevci ▪ Croacia



Dado Luminoso. Matosinhos ▪ Portugal



Trento ▪ Italia



Mantova ▪ Italia



Viterbo ▪ Italia



Santa Cruz do Monte Castelo ▪ Brasil



Ibiporã ▪ Brasil



Trieste ▪ Italia



Janoshalma ▪ Hungria



Crema ■ Italia



Ananindeua ■ Brasil



Canelones ■ Uruguay



Porto Torres ■ Italia

¿Conocéis
otros
“Dados”
gigantes?

¡Mandadnos una foto a
info@livingpeaceinternational.org



Realizad también
vosotros un “Dado
de la Paz” gigante.

Para saber más
[Clicad aquí](#)



Visitad nuestra web:

www.livingpeaceinternational.org

Si queréis formar parte de esta red mundial
de educación a la paz, inscribiros aquí: es/inscripcion.

www.livingpeaceinternational.org/es/inscripcion



PROMOTORES



EN COLABORACIÓN CON



EN COLABORACIÓN CON





EN COLABORACIÓN CON



Teens

WORK
IN PROGRESS
4 UNITY

¡"Teens" es una revista de los chicos para los chicos!

Invita a los chicos de tu clase o grupo a que sean redactores de la revista "Teens" y escribid las acciones de paz que hacéis en vuestra ciudad a teens@cittanuova.it



Descubre más clicando aquí <http://blog.teens4unity.net/home.html>.

"Puedes recibir "Teens" en Inglés o en Francés escribiendo a: centro.rpu@focolare.org"